



**برنامه استراتژیک پردیس خودگردان دانشگاه علوم پزشکی گیلان**

**بندر انزلی**

**۱۳۹۹-۱۴۰۳**



## قرآن مجید - سوره رعد - آیه ۱۱:

خداوند متعال وضعیت هیچ امتی را متحول نخواهد کرد الا به اینکه آن قوم خود مایل به دگرگونی باشد.

### قال الامام علی (ع):

قَوَامُ الْعِيشِ حُسْنُ التَّقْدِيرِ وَ مَلَائِكُهُ حُسْنُ التَّدْبِيرِ.

مایه زندگانی، برنامه ریزی درست و ملائک آن تدبیر کارشناسانه است.

**هرساختمان بزرگ زمانی فقط یک نقشه ساده بود**



## فهرست

۷	مقدمه:
۹	ضرورت برنامه ریزی استراتژیک
۱۱	تاریخچه واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی
۱۲	بیانیه رسالت و چشم انداز:
۱۶	تحلیل محیط به روش (SWOT)



## اعضای کمیته تدوین و بازنگری برنامه راهبردی واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی بهار

۱۴۰۲

- دکتر نازنین نوری رود سری رئیس واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی
- دکتر محسن صادقی معاون بالین پزشکی پردیس خودگردان - بندرانزلی
- دکتر معصومه فغانی معاون آموزش پایه واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی
- دکتر رسول تبری معاون تحقیقات و فن آوری واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی
- مهندس شادی موید رضایی معاون اداری مالی واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی
- دکتر حمید نشاندار معاون آموزش بالینی دندانپزشکی واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی
- دکتر منیره آقاجانی نسب مدیر EDO واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی

## اعضای کمیته تدوین و بازنگری برنامه راهبردی واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی بهار

۱۴۰۱

- دکتر سید مهدی ضیاء ضیابری رئیس واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی
- دکتر معصومه فغانی معاون آموزش پایه واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی
- دکتر رسول تبری معاون تحقیقات و فن آوری واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی
- مهندس شادی موید رضایی معاون اداری مالی واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی
- دکتر حمید نشاندار معاون آموزش بالینی دندانپزشکی واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی
- دکتر هادی رنجزاد مسئول فنی کلینیک دندانپزشکی واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی
- دکتر منیره آقاجانی نسب مدیر EDO واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی
- دکتر ابراهیم نصیری مدیر امور آموزشی دانشگاه
- دکتر فرهاد روشن فکر دبیر کمیته برنامه ریزی عملیاتی دانشگاه
- صغری قربان فلاح کارشناس EDO واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی



## اعضای کمیته تدوین برنامه راهبردی واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی رشت

سال ۱۳۹۷

- دکتر مرتضی رهبر طارم سری رئیس واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی
- دکتر معصومه فغانی معاون آموزش پایه واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی
- دکتر رسول تبری معاون تحقیقات و فن آوری واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی
- دکتر سید ابراهیم سید منیر معاون آموزش بالینی دندانپزشکی واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی
- دکتر رسول فرد مسعود معاون اداری مالی واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی
- دکتر منیره آقاجانی نسب مدیر EDO واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی
- صغری قربان فلاح کارشناس EDO واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی

## مقدمه:

آینده را اگر ما نسازیم، دیگران برای ما خواهند ساخت. بهتر آن است که خود از معماران آینده باشیم.

(استفن. جی. هاین)

رکن اصلی سلامت آموزش است، و هدف اصلی آموزش در نظام سلامت تربیت و توانمند سازی نیروهای انسانی پاسخگو در قبال نیاز های واقعی جامعه است.

یکی از برجسته ترین ویژگیهای کشورهای توسعه یافته توجه به دانش مدیریت به عنوان یکی از ضروریات بلامنازع پیشرفت و توسعه ورشداقتصادی و اجتماعی است، همانا برنامه ریزی، تلاش برای نیل به اهداف پیش بینی شده است.

برنامه ریزی یعنی انتخاب هدف های درست و سپس انتخاب مسیر، وسیله یا روش "درست و مناسب" برنامه ریزجریان مستمر از تصمیم های سیستماتیک می باشد که با در دست داشتن بهترین اطلاعاتنسبت به آینده به مرحله اجرا در میآید. (پیتر دراگر)

برنامهریزی استراتژیک، یکی از موضوعات اساسی و کاربردی برای هر سازمان رو به توسعه ای می باشد. بخصوص در سازمان هایی که محیط کاری آن ها دستخوش تغییرات مهمی می باشند. با توجه به سرعت حرکت جهانی سازی و چند ملیتی شدن، و سرعت رشد و تغییر در جهان امروز، اصل تغییر به عنوان یک نیاز اساسی با مجموعه ای از تغییرات مهمی روبرو می باشد، اصل تغییر بعنوان یک نیاز اساسی با مجموعه ای از گزینه های مختلف و مستمری مواجه است که بایستی از بین آنها بهترین و کارآمد ترین را انتخاب کند.

بنابراین، بر اساس شواهد تجربی تمام تغییرات و یا تصمیمات اتخاذ شده مناسب و مطلوب نمی باشند و تصمیمات اتخاذ شده در هر سازمانی بایستی منعکس کننده جهتی باشند که موفقیت سازمان را در آینده تضمین کرده و یا حداقل بقاء آن را باعث شود. در واقع یکی از الزامات یک مدیریت کارآمد و مطلوب، بحث توانایی آن در برنامه ریزی می باشد و برنامه ریزی استراتژیک یکی از مسئولیت های اساسی مدیریت ارشد هر سازمان می باشد. برنامه استراتژیک (راهبردی) اصولاً یک راه و روش زندگی است که متضمن تعهد به عمل بر مبنایاندیشه و تفکر آیندهنگر، تصمیمقاطع در اجرای امور منظم و مداوم، و بخش انفکاک ناپذیر حرکت انسان در طول سال محسوب میگردد و در سازمانها هم برنامه ریزی رکن اساسی هر گونه اقدام و حرکتی میباشد.

## به خاطر داشته باشیم:

- "برنامه ریزی استراتژیک تنها داشتن برنامه استراتژیک نیست."
- برنامه استراتژیک بدون عمل به آن " رویا پردازی " است.
- عمل کردن بدون برنامه استراتژیک " وقت تلف کردن " است.

- عمل کردن در راستای استراتژی " تحول " است.

برنامه استراتژیک عوامل اساسی خطر آفرین محیطی را تحلیل می کند و برای رسیدن به هدف از کوتاه ترین راه ممکن، راه حل مناسب ارائه می دهد. از نگاهی دیگر برنامه ریزی استراتژیک فرایند تعیین اهداف سازمان و تصمیم گیری درباره طرح های جامع عملیاتی و اجرایی برای تحقق آن اهداف است.

### «راسل اکاف» در مورد برنامه ریزی سه ویژگی را بر می شمرد:

برنامه ریزی چیزی است که ما بیش از هر کار دیگر به آن مشغول هستیم، یعنی تصمیم گیری مبتنی بر پیش بینی است.

برنامه ریزی هنگامی لازم است که موقعیت مطلوب ما برای آینده در برگیرنده ی مجموعه ای از تصمیمات متکی بر یکدیگر باشد، یعنی با یک نظام تصمیم گیری مواجه هستیم.

برنامه ریزی فرآیندی است که سازمان را در ایجاد یک یا چند موقعیت دل خواه برای آینده که دست یابی به آن ها دشوار به نظر می رسد، یاری می دهد.

### ویژگیهای دیگری می توان برای استراتژیک شمرد که به شرح زیر هستند.

- ✓ انعکاس ارزش های حاکم بر جامعه
- ✓ توجه به سوال اصلی و اساسی سازمان
- ✓ تعیین چارچوبی برای برنامه ریزی و تصمیم گیری مدیریت
- ✓ دید دراز مدت و توجه به افق های دورتر سازمان
- ✓ ایجاد پیوستگی و انجام در عملیات و اقدام های سازمان در دوره های زمانی طولانی
- ✓ فراگیری برنامه ریزی عملیاتی سازمان و جهت بخشی به آن



## ضرورت برنامه ریزی استراتژیک

امروزه بیشتر سازمانها برای افزایش توانمندی ها، رشد و بقای بلند مدت و کاهش ریسک عملیات خود نیازمند تدوین برنامه های استراتژیک می باشند. این برنامه ها ارتباط مستقیمی با سیاست ها، اهداف و مأموریت ها، اندازه، پویایی، درجه پیچیدگی و ساختار سازمان دارد از این رو برنامه ریزی های استراتژیک می بایست با نگاه به آن عوامل تعیین گردد. وضعیت پیچیده ی پیش روی، مدیران و برنامه ریزان سازمان را ناگزیر می کند که از اندیشه و رویکرد سیستمی برای شناخت، تجزیه و تحلیل فرصت ها، موقعیت ها، تهدید ها و محدودیت های محیط بیرونی و جنبه های مثبت و منفی (نقاط قوت و ضعف) درونی سازمان استفاده نموده، آنگاه توانایی ها و ظرفیت های سازمان را با اطلاعاتی که از تجزیه و تحلیل ها بدست آمده، تقویت نموده تا شرایط برای اجرای برنامه ها در سازمان بوجود آید. سازمان ها می بایست با شناخت مفاهیم، بسترها، استراتژی ها و چگونگی فرایند برنامه ریزی استراتژیک چشم انداز های آتی خود را ترسیم نموده تا بتوانند با شرایط آینده پیش روی خود سازگاری و انطباق داشته باشند و به عملیات و بقای خود ادامه دهند. در واقع یکی از الزامات یک مدیریت کارآمد و مطلوب، بحث توانایی آن در برنامه ریزی می باشد.

بطور کلی برنامه ریزی استراتژیک در جهت پاسخ دادن به مسئله بسیار اساسی هر سازمان یعنی تبیین حرکت کلی سازمان در سالهای آینده، تلاش می کند که این مهم توسط تدوین دورنما و رسالت انجام شود. برنامه ریزی بخصوص از نوع استراتژیک، به طور واضح و معنا داری با تصمیمات سازمان و تغییرات آن ارتباط دارد.

اگر بپذیریم وظیفه اصلی مدیر، حرکت از وضع موجود به سوی وضع مطلوب است باید برنامه ریزی داشته باشیم و با مسائل جدیدی از قبیل تغییرات سریع، بازسازی، تربیت نیروی انسانی و مدیریت و سازماندهی رو به رو خواهیم شد. لذا برنامه ریزی استراتژیک و مدیریت استراتژیک یکی از محورهای دانشی و مهارتی است که کسب دانش و ابعاد کاربردی آن از سوی مدیران و کارشناسان حائز اهمیت بوده و به عنوان یکی از ابزارهای مورد نیاز مدیریت شناخته می شود و مدیران ارشد، برنامه ریزی مدیریت استراتژیک را باید جزئی از مدیریت کلی خود بدانند و اجرای آن را یک ضرورت بدانند، زیرا برنامه ریزی، وظیفه ای است که بنیان مدیریت را تشکیل می دهد و از نخستین درجه اهمیت برخوردار



است و نباید فراموش کرد که تحقق یافتن اهداف اساسی سازمان با یکپارچه شدن برنامه ریزی استراتژیک و دیگر وظایف سازمان و عناصر مدیریت استراتژیک بستگی دارد.

بی شک بدون داشتن برنامه شفاف آینده نگر و بدون اطلاع از نقاط قوت و ضعف سیستم خود و بدون توجه به فرصت ها و تهدید هایی که از بیرون سازمان، برنامه را تحت الشعاع قرار می دهد موفق به ترسیم راهی روشن در اعمال مدیریت مناسب و فراگیر نخواهیم شد. لذا تدوین برنامه ریزی راهبردی به عنوان یک ضرورت تلقی می شود.

## تاریخچه واحد پردیس خودگردان - بندرانزلی

بعد از تلاش های مجدانه و برنامه ریزی های مدون و مدبرانه مسئولین ارشد نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران در دولت نهم و مسئولین وقت دانشگاه علوم پزشکی گیلان، سرانجام با رای صادره در یکصد و هشتاد و پنجمین جلسه شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی مورخ ۸۶/۲/۷، واحد بین الملل دانشگاه علوم پزشکی گیلان با بازسازی ساختمان سابق بیمارستان شهید دکتر بهشتی بندرانزلی راه اندازی گردید. در بهمن ماه ۱۳۸۷ با پذیرش ۲۳ نفر دانشجوی پزشکی و ۲۰ نفر دانشجوی دندانپزشکی فعالیت این واحد آغاز و در تاریخ ۸۸/۲/۱۲ با حضور مسئولین محترم کشوری و استانی رسماً افتتاح گردید. در اسفند ماه ۱۳۸۹ و شهریور ۱۳۹۰ اولین ورودی های این مرکز توانستند با قبولی چشم گیر در آزمون جامع علوم پایه دندانپزشکی و پزشکی وارد مرحله بالین شوند. در حال حاضر این واحد با تعداد ۲۳۶ نفر دانشجوی پزشکی و دندانپزشکی در مقطع دکترای حرفه ای زیر نظر دانشگاه علوم پزشکی گیلان به عنوان دانشگاه مادر به فعالیت خود ادامه می دهد و توانسته است در مدت زمان اندک فعالیت خود، در ردیف برترین واحد های بین الملل دانشگاه های علوم پزشکی کشور قرار گیرد.



## بیانیه رسالت و چشم انداز:

واحد پردیس خودگردان- بندرانزلی دانشگاه علوم پزشکی گیلان با تخصیص بهینه منابع و امکانات آموزشی، فضاهای فیزیکی، نیروی انسانی مجرب و متعهد به اجرای برنامه های آموزشی در پزشکی و دندانپزشکی عمومی مبتنی بر نیازهای عرصه سلامت جامعه را فراهم نموده است و با تدوین برنامه های استاندارد و بهره گیری از شیوه های نوین آموزشی ادغام عمودی علوم بالینی، علوم پایه، علوم رفتاری و اجتماعی مبتنی بر شواهد و انواع روشهای آموزش مجازی تلاش در راستای یادگیری مادام العمر برای دانش آموختگان توانمند و ماهر را سرلوحه خود قرار داده است.

مدیریت این واحد با جدیت و تلاش مستمر برای فراهم نمودن محیطی پویا با استفاده از استانداردهای نوین پزشکی و دندانپزشکی برای ترویج تحقیق و پژوهش در زمینه های مرتبط با حوزه سلامت جامعه منطقه سعی در ایجاد محیطی برای تربیت دانش آموختگان توانمند در رشته پزشکی و دندانپزشکی عمومی تاکید بر نیازهای منطقه شامل سالمندی، شیوع ویروس کرونا \_ کووید ۱۹، ایدز و بیماری هایی مشابه لیتوسپروزیسمی نماید.

مسئولین آموزشی و اجرایی واحد پردیس خودگردان- بندرانزلی برآنند که در راستای ارتقای ارزش ها و حفظ کرامت انسانی و افزایش کیفیت شاخص های عرصه سلامت منطقه و کشور و گسترش عدالت در سلامت و پاسخگویی اجتماعی، دانش آموختگان این دانشکده را در سطح اول دانشگاه های کشور مطرح نمایند.

بر همین اساس و احساس تعهد ملی و فرا ملی اسناد **چشم انداز و رسالت واحد پردیس خودگردان- بندرانزلی علوم پزشکی گیلان** را تهیه و اعلام می نمایند.

## چشم انداز (Vision):

واحد بین المللی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در افق ۱۴۰۳ دانشگاهی است که با بکارگیری استانداردهای آموزشی و پژوهشی روز آمدج جهانی و استفاده از منابع غیردولتی از بین متقاضیان مستعد ایرانی و خارجی پزشکان و دندانپزشکانی پیشرو در تولید و ترویج علم، متعهد به اخلاق اسلامی و حرفه ای، مسئول در راستای ارائه کامل خدمات سلامت با تاکید بر پیشگیری، معتقد به خودآموزی پیوسته و ساعی در تامین عدالت در

سلامت تربیت می کند. تدوین توانمندی های دانشجویان دوره پزشکی عمومی و استفاده از آیین نامه های وزارت و یا سند مدون در دانشکده، روش های آموزشی با اهداف و نحوه تحقق آنها

رسالت (Mission):

واحد پردیس خودگردان-بندر انزلی قصد دارد با تکیه بر الطاف الهی و سرمایه های ارزشمند منابع انسانی، به تربیت فراگیران رده های مختلف پزشکی و دندانپزشکی (در وهله نخست ایرانی و متقاضیان منطقه و جهان اسلام در مرحله بعد) پاسخگو به نیازهای در حال تغییر جامعه و ارتقای مهارت های حرفه ای آنها با تاکید بر یادگیری مدام العمر جهت حفظ و ارتقای سلامت جامعه و پیشگیری و گسترش مرزهای دانش روز دنیا اقدام نماید.

ارزشها:

- حفظ ارزش های انسانی پذیرفته شده در سطح بین المللی با رویکرد هنجارهای اسلامی و قانونی
- فراهم کردن زمینه امتناع داوطلبانه جوانان برای خروج از کشور و حفظ آنان از فرهنگ نامطلوب بیگانه
- جذب گزینشی جوانان سایر کشورها برای آموزش و تربیت آنها از جنبه تخصصی و هم به لحاظ فرهنگی
- توجه به آموزش های ادغام یافته در نظام سلامت
- محیط آموزشی پرنشاط و ایمن فارغ از تبعیضات جنسیتی، فرهنگی و نژادی
- پویایی برنامه های اداری، آموزشی و پژوهشی
- رعایت اخلاق حرفه ای در تمام سطوح (آموزشی، اجرایی، پژوهشی و...)
- توجه به برنامه های مبتنی بر شواهد و پاسخگو
- توجه به نظرات انتقادی
- تربیت دانش آموختگان توانمند در حل مسئله و مدیریت نظام سلامت

#### اهداف:

واحد پردیس خودگردان- بندرانزلی علوم پزشکی گیلان با بهره گیری بهینه از سرمایه های غیردولتی و بکارگیری اعضای هیئت علمی مجرب در محیطی با فرهنگ اسلامی - ایرانی در راستای توسعه بستر و زیر ساخت مناسب برای تعلیم و تربیت دانشجویان فعالیت می نماید. در این راستا ضمن استفاده از اطلاعات موجود برنامه ریزیهای لازم جهت ایجاد زمینه هایی پویا، برای فعالیت واحد پردیس خود گردان انجام می گردد.

#### وظائف:

- تدوین و پیشنهاد اصول کلی برنامه های آموزشی و نظارت بر اجرای آنها
- برقراری ارتباط با سایر مراکز آموزشی در داخل و خارج از کشور
- بررسی طرح ها در زمینه تغییر یا توسعه برنامه آموزشی
- جلوگیری از خروج ارز از کشور
- جذب دانشجویان ایرانی شاغل به تحصیل در دانشگاه های خارج از کشور
- طراحی و توسعه دوره های کوتاه مدت آموزش مجازی برای اعضای هیئت علمی و - دانشجویان با همکاری دانشگاه های خارجی
- بسط و توسعه تفکر نقاد، پژوهش و پزشکی مبتنی بر شواهد
- ادغام افقی و عمودی بخشی از آموزش دوره پزشکی و دندانپزشکی عمومی
- طراحی آموزش مبتنی بر جامعه با هدف ارتقاء سلامت و پیشگیری
- تحقق دانشجو محوری و یادگیری مادام العمر دوره پزشکی و دندانپزشکی عمومی برای دانشجویان



## ذی نفعان درونی:

ریاست دانشگاه ، معاونت آموزشی و سایر معاونتها ، گروههای آموزشی ، اعضاء هیأت علمی ، کارکنان ، دانشجویان ، مراکز آموزشی و درمانی ، EDO و EDC ، دانشکده های دندانپزشکی و داروسازی و پرستاری ، گروه های علمی و یا صنفی دانشجویی

## ذی نفعان بیرونی:

هیأت امنا دانشگاه ، نمایندگان مجلس ، استانداری ، فرمانداری ، بخشداری ها ، آموزش و پرورش ، شورای شهر و شهرداری ، بیمه ها ، مراکز درمانی خصوصی ، بهزیستی ، وزارت بهداشت و درمان ، صدا و سیما و سایر رسانه ها ، فارغ التحصیلان سایر رشته ها ، دانشگاه آزاد و سازمان نظام پرستاری

## تحلیل محیط به روش (SWOT)

### الف- محیط داخلی

جدول شماره (۱) تحلیل محیط داخلی (نقاط قوت)

موقعیت	نقاط قوت
S1	بهره مندی از اعضای هیات علمی مجرب و کارآمد
S2	بهره مندی از کمیته مدیران توانمند
S3	وجود تفکر استراتژیک در سیستم مدیریتی
S4	وجود جو صمیمی بین همکاران و مسئولین
S5	محیط فیزیکی مناسب (علوم پایه و کلینیک دندانپزشکی)
S6	بودجه مستقل مبتنی بر درآمد اختصاصی
S7	توان جذب درآمدهای عملیاتی و غیرعملیاتی
S8	وجود سیستم دانشجویی فعال و پویا
S9	پرسنل اداری پر تلاش و متعهد
S10	دسترسی آسان به منابع و تجهیزات مورد نیاز
S11	شیوه های شفاف عملکرد در حوزه های مختلف (مالی، اداری و آموزشی)
S12	موقعیت جغرافیایی مناسب



### جدول شماره (۲) تحلیل محیط داخلی (نقاط ضعف)

موقعیت	نقاط ضعف
W <sub>1</sub>	عدم جذب دانشجوی خارجی
W <sub>2</sub>	کمبود اعضای هیات علمی در برخی گروههای آموزشی
W <sub>3</sub>	کم تجربه بودن پرسنل با توجه به نوپا بودن واحد
W <sub>4</sub>	کمبود فضای فیزیکی در برخی حوزه ها ( کتابخانه، خوابگاه، بیمارستان و اداری )
W <sub>5</sub>	عدم برخورداری از استقلال اداری و مالی
W <sub>6</sub>	نداشتن چارت مصوب متناسب با ظرفیت ها و درخواست ها
W <sub>7</sub>	کمبود نیروی انسانی متخصص
W <sub>8</sub>	دراختیار نداشتن بیمارستان آموزشی
W <sub>9</sub>	ناکافی بودن امکانات رفاهی دانشجویی
W <sub>10</sub>	در اختیار نداشتن اعضای هیات علمی تمام وقت ( جهت مشاوره دانشجویی )
W <sub>11</sub>	ناکافی بودن خدمات رفاهی کارکنان
W <sub>12</sub>	توانایی پایین برخی اعضای هیات علمی در ارائه آموزش به زبان انگلیسی

## محیط خارجی

### جدول شماره (۳) تحلیل محیط خارجی (فرصت ها)

موقعیت	فرصت ها
O <sub>1</sub>	استقبال قابل توجه داوطلبان ایرانی داخل و خارج کشور برای ورود به این واحد
O <sub>2</sub>	برگزاری کارگاه ها و همایش های سالانه حوزه علوم پزشکی
O <sub>3</sub>	نزدیک بودن به دانشگاه مادر از نظر بعد مسافت
O <sub>4</sub>	امکان استفاده از زیر ساخت های دانشگاه مادر
O <sub>5</sub>	پشتیبانی برخی از مقامات محلی از واحد ( نماینده محترم مردم انزلی در مجلس ، فرماندار و ... )
O <sub>6</sub>	وجود دانشگاهها و مجامع علمی - فرهنگی متعدد در سطح استان
O <sub>7</sub>	امکان استفاده از ظرفیت های منطقه آزاد
O <sub>8</sub>	وجود بستر مناسب در جهت تقویت ایده های نو در وزارت متبوع
O <sub>9</sub>	کسب مجوز تعاملات آموزشی با کشور امارات ، ترکیه ، سوریه و آذربایجان
O <sub>10</sub>	وجود کلاس های زبان انگلیسی و آموزشگاه های آزاد جهاد دانشگاهی
O <sub>11</sub>	وجود یک بیمارستان مناسب در نزدیکی واحد

جدول شماره (۳) تحلیل محیط خارجی (تهدیدها)

موقعیت	تهدیدها
T <sub>1</sub>	شرایط اقتصادی کشور که می تواند برروی خرید کالا و تفاهم نامه های آموزشی تأثیرداشته باشد .
T <sub>2</sub>	عدم برخورداری از گروه های آموزشی مستقل در رشته پزشکی و دندانپزشکی
T <sub>3</sub>	نیود ساز و کار مناسب بین دانشگاه مادر و پردیس انزلی در فرآیندهای جاری
T <sub>4</sub>	وجود دانشگاههای رقیب در سطح منطقه (آزاد لاهیجان ، رامسر و ...)
T <sub>5</sub>	مقاومت برخی از عوامل درون و برون سازمانی در بکارگیری زبان انگلیسی در امر آموزش

استراتژی ها :

الف ( استراتژی های SO

موقعیت	استراتژی SO
SO	۱. توسعه و گسترش رشته های پزشکی و دوره های تحصیلات تکمیلی (O <sub>2,3,4,5,6,7,9</sub> )S <sub>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</sub>
SO	۲. ارتقای کیفیت برنامه های آموزشی براساس استانداردهای ملی و بین المللی با توجه به فن آوری و امکانات نوین آموزشی (S <sub>1,2,3,6,7,8,10</sub> O <sub>2,8,9</sub> )
SO	۳. توسعه کمی و کیفی کمیته های دانشجویی (O <sub>4,6,7,8,9</sub> S <sub>6,8,10</sub> )
	۴. استقرار فرآیندهای اجرایی در راستای گردشگری سلامت از ۱۴۰۲
	۵. ایجاد دهکده سلامت در منطقه آزاد افق ۱۴۰۴

## ب ( استراتژی های WO

موقعیت	استراتژی WO
WO	۱. جذب دانشجوی خارجی با همکاری کشورهای دوست و مسلمان منطقه بصورت joint program (W <sub>1</sub> O <sub>1,8</sub> )
WO	۲. جذب اعضای هیات علمی ویژه واحد بین الملل در حوزه های مورد نیاز ( با اختصاص ردیف های دانشگاه علوم پزشکی گیلان واحد بین الملل
WO	۳. برگزاری دوره های آموزش ضمن خدمت توسط واحد و اعزام نیروها جهت دریافت آموزش در حیطه های مورد نظر به دانشگاه مادر (W <sub>3</sub> O <sub>3,4</sub> )
WO	۴. گسترش فضاهای فیزیکی از طریق خریداری توسط واحد و یا دریافت کمک از فضاهای موجود از دانشگاه مادر (W <sub>4</sub> O <sub>4,5,7,8</sub> )
WO	۵- پیگیری مصوب شدن چارت سازمانی (W <sub>6</sub> O <sub>5,8</sub> )
WO	۶- ارتقای توانمندی تدریس به زبان انگلیسی اعضای هیات علمی از طریق برگزاری کلاس های زبان (W <sub>11</sub> O <sub>8,10</sub> )
WO	۷- آموزشی - درمانی کردن بیمارستان شهید بهشتی انزلی (W <sub>8</sub> O <sub>4,3,8</sub> )
WO	۸- گسترش امکانات رفاهی دانشجویی و کارکنان (W <sub>11,9</sub> O <sub>5,4,3,7</sub> )
WO	۹- ارتقا کمی و کیفی مرکز مهارت های بالینی (W <sub>13</sub> O <sub>3,4,5,8</sub> )

### ج ( استراتژی های ST

موقعیت	استراتژی ST
ST	برگزاری همایش های معرفی و و توجیه فعالیت های علمی و پژوهشی دانشگاه (S <sub>1,2,3,8,9,10,11,12</sub> T <sub>2,3,5</sub> )
ST	عقد قرارداد های آموزشی - پژوهشی در قالب joint programs داخلی و خارجی (S <sub>1,2,3,5,6,7,8,9,10,12</sub> T <sub>1,4,5</sub> )
ST	معرفی دانشگاه بین الملل در قالب سایت بین المللی و پمفلت های تبلیغاتی (S <sub>2,3,5,6,10,11,12</sub> T <sub>2,3</sub> )

### د) استراتژی های WT

موقعیت	استراتژی WT
WT	استقرار سیستم های ارائه گزارش های عملکرد دوره ای جهت منعکس کردن پیشرفت ها و ضعف ها (T <sub>2,3</sub> W <sub>3,4,5</sub> )
WT	بررسی مستمر عوامل موثر درون و برون سازمانی بر عملکرد واحد (W <sub>1,...</sub> T <sub>1,...</sub> )

## ماتریس (TOWS) واحد پردیس خودگردان دانشگاه علوم پزشکی گیلان

عنوان	نقاط قوت	نقاط ضعف
<b>اصلاح طبق نکات نوشته شده</b>	S <sub>1</sub> . بهره مندی از اعضای هیات علمی مجرب و کارآمد	W <sub>1</sub> . عدم جذب دانشجوی خارجی
	S <sub>2</sub> . بهره مندی از کمیته مدیران توانمند	W <sub>2</sub> . کمبود اعضای هیات علمی در برخی گروههای آموزشی
	S <sub>3</sub> . وجود تفکر استراتژیک در سیستم مدیریتی	W <sub>3</sub> . کم تجربه بودن پرسنل با توجه به نوپا بودن واحد
	S <sub>4</sub> . وجود جو صمیمی بین همکاران و مسئولین	W <sub>4</sub> . کمبود فضای فیزیکی در برخی حوزه ها ( کتابخانه، خوابگاه، بیمارستان و اداری )
	S <sub>5</sub> . محیط فیزیکی مناسب ( علوم پایه و کلینیک دندانپزشکی )	W <sub>5</sub> . کندی برخی فرایندها به علت عدم استقلال اداری
	S <sub>6</sub> . بودجه مستقل مبتنی بر درآمد اختصاصی	W <sub>6</sub> . نداشتن چارت مصوب
	S <sub>7</sub> . سرمایه های در حال رشد	W <sub>7</sub> . کمبود نیروی انسانی متخصص
	S <sub>8</sub> . وجود سیستم دانشجویی فعال و پویا	W <sub>8</sub> . در اختیار نداشتن بیمارستان آموزشی
	S <sub>9</sub> . پرسنل اداری پرتلاش و متعهد	W <sub>9</sub> . ناکافی بودن امکانات رفاهی دانشجویی
	S <sub>10</sub> . دسترسی آسان به منابع و تجهیزات موردنیاز	W <sub>10</sub> . در اختیار نداشتن اعضای هیات علمی تمام وقت ( جهت مشاوره دانشجویی )
	S <sub>11</sub> . شیوه های شفاف عملکرد درحوزه های مختلف ( مالی ، اداری و آموزشی )	W <sub>11</sub> . ناکافی بودن خدمات رفاهی کارکنان
	S <sub>12</sub> . موقعیت جغرافیایی مناسب	W <sub>12</sub> . توانایی پایین برخی اعضای هیات علمی در ارائه آموزش به زبان انگلیسی
	S <sub>13</sub> . داشتن مرکز مهارت های بالینی و فانتوم	
فرصت ها	استراتژی SO	استراتژی WO
O <sub>1</sub> . استقبال قابل توجه داوطلبان ایرانی داخل و خارج کشور برای ورود به این واحد	۱. توسعه و گسترش رشته های پزشکی و دوره های تحصیلات تکمیلی (O <sub>2,3,4,5,6,7,9</sub> )S <sub>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</sub>	۱. جذب دانشجوی خارجی با همکاری کشورهای دوست و مسلمان منطقه بصورت (W <sub>1</sub> O <sub>1,8</sub> ) joint program
O <sub>2</sub> . برگزاری کارگاه ها و همایش های سالانه حوزه علوم پزشکی	۲. ارتقای کیفیت برنامه های آموزشی براساس استانداردهای ملی و بین المللی با توجه به فن آوری و امکانات نوین آموزشی (S <sub>1,2,3,6,7,8,10</sub> O <sub>2,8,9</sub> )	۲. جذب اعضای هیات علمی ویژه واحد بین الملل در حوزه های موردنیاز ( با اختصاص ردیف های دانشگاه علوم پزشکی گیلان واحد بین الملل
O <sub>3</sub> . نزدیک بودن به دانشگاه مادر از نظر بعد مسافت	۳. توسعه کمی و کیفی کمیته های دانشجویی (O <sub>4,6,7,8,9</sub> S <sub>6,8,10</sub> )	۳. برگزاری دوره های آموزش ضمن خدمت توسط واحد و اعزام نیروها جهت دریافت آموزش در حیطه های مورد نظر به دانشگاه مادر (W <sub>3</sub> O <sub>3,4</sub> )
O <sub>4</sub> . امکان استفاده از زیر ساخت های دانشگاه مادر		۴. گسترش فضاهای فیزیکی از طریق خریداری توسط واحد و یا دریافت کمک از فضاهای موجود از دانشگاه مادر (W <sub>4</sub> O <sub>4,5,7,8</sub> )
O <sub>5</sub> . پشتیبانی برخی از مقامات محلی از واحد ( نماینده محترم مردم انزلی در مجلس ، فرماندار و ... )		
O <sub>6</sub> . وجود دانشگاهها و مجامع علمی - فرهنگی متعدد در		

<p>۵- پیگیری مصوب شدن چارت سازمانی (W<sub>6</sub>,O<sub>5,8</sub>)</p> <p>۶- ارتقای توانمندی تدریس به زبان انگلیسی اعضای هیات علمی از طریق برگزاری کلاس های زبان (W<sub>11</sub>O<sub>8,10</sub>)</p> <p>۷- آموزشی - درمانی کردن بیمارستان شهید بهشتی انزلی (W<sub>8</sub>O<sub>4,3,8</sub>)</p> <p>۸- گسترش امکانات رفاهی دانشجویی و کارکنان (W<sub>11,9</sub>O<sub>5,4,3,7</sub>)</p> <p>۹- راه اندازی مرکز مهارت های بالینی (W<sub>13</sub>O<sub>3,4,5,8</sub>)</p>		<p>سطح استان</p> <p>O<sub>7</sub>. امکان استفاده از ظرفیت های منطقه آزاد</p> <p>O<sub>8</sub>. وجود بستر مناسب در جهت تقویت ایده های نو در وزارت متبوع</p> <p>O<sub>9</sub>. کسب مجوز تعاملات آموزشی با کشور امارات ، ترکیه ، سوریه و آذربایجان</p> <p>O<sub>10</sub>. وجود کلاس های زبان انگلیسی و آموزشگاه های آزاد جهاد دانشگاهی</p> <p>O<sub>11</sub>. وجود یک بیمارستان مناسب در نزدیکی واحد</p>
<p><b>استراتژی WT</b></p>	<p><b>استراتژی ST</b></p>	<p><b>تهدیدها</b></p>
<p>- استقرار سیستم های ارائه گزارش های عملکرد دوره ای جهت منعکس کردن پیشرفت ها و ضعف ها (T<sub>2,5</sub>W<sub>3,4,5</sub>)</p> <p>- بررسی مستمر عوامل موثر درون و برون سازمانی بر عملکرد واحد (W<sub>1,....</sub>T<sub>1,....</sub>)</p>	<p>- برگزاری همایش های معرفی و و توجیه فعالیت های علمی و پژوهشی دانشگاه (S<sub>1,2,3,8,9,10,11,12</sub> T<sub>2,3,5</sub>)</p> <p>- عقد قرارداد های آموزشی - پژوهشی در قالب joint programs داخلی و خارجی (S<sub>1,2,3, 5,6,7,8,9,10,12</sub> T<sub>1,4,5</sub>)</p> <p>- معرفی دانشگاه بین الملل در قالب سایت بین المللی و پمفلت های تبلیغاتی (S<sub>2,3,5,6,10,11,12</sub>T<sub>2,3</sub>)</p>	<p>T<sub>1</sub>. شرایط اقتصادی کشور که می تواند بر روی خرید کالا و تفاهم نامه های آموزشی تاثیر داشته باشد .</p> <p>T<sub>2</sub>. نگرش منفی برخی از مدیران رده میانی و حتی اساتید دانشگاه مادر نسبت به واحد</p> <p>T<sub>3</sub>. ضعف فرایندهای اداری در دانشگاه مادر</p> <p>T<sub>4</sub>. وجود دانشگاههای رقیب در سطح منطقه (آزاد لاهیجان ، رامسر و ...)</p> <p>T<sub>5</sub>. مقاومت برخی از عوامل درون و برون سازمانی در بکارگیری زبان انگلیسی در امر آموزش</p>

## سؤالات اساسی در تدوین رسالت

- ما بعنوان یک سازمان که هستیم ؟
  - سازمانی آموزشی و پژوهشی در حیطه پزشکی
- محصول اساسی ما چیست ؟
  - نیروی انسانی ماهر ( از طریق آموزش ) و علم در زمینه پزشکی ( از طریق پژوهش )
- دریافت کنندگان اصلی خدمات ما کیستند ؟
  - گروهی از جوانان ایرانی که به هر علت نتوانسته اند جذب مراکز آموزش پزشکی متمرکز دولتی شوند.
  - دانشجویان ایرانی مشغول به تحصیل در خارج که تمایل به تحصیل در داخل کشور دارند و آن دسته از جوانان کشورهای دیگر که به هر علت علاقمند به تحصیلات عالی در زمینه پزشکی در یک کشور نمونه اسلامی هستند .
- نیازهای بنیادی سیاسی و اجتماعی که دلیل وجودی ما است کدامند ؟
  - جلوگیری از خروج جوانان از کشور و تاثیر پذیری آنها در محیط های فرهنگی نامطلوب
  - ایجاد امنیت خاطر در خانواده ها با حفظ جوانانشان در کشور
  - اثبات اقتدار ملی در زمینه سلامت و علوم پزشکی در منطقه
  - جلوگیری از خروج جوانان مشتاق تحصیل و سرازیر شدن منابع اقتصادی و نیروهای مستعد کشور به سوی خارج از کشور
- عکس العمل های ما برای پاسخگویی به این نیازها چه باید باشد ؟
  - ایجاد بستر مناسب دانشگاهی در کشور برای ارائه آموزش و پژوهش مطابق با استانداردهای بین المللی در زمینه پزشکی



- **ذی نفعان ما کیستند و چگونه باید در مقابل آنها عکس العمل نشان دهیم؟**

- جوانان ذکر شده در بندهای بالا
- خانواده هایشان
- دانشگاه های مادر
- دولت و ملت در بعد کلی ( هم از نظر معنوی و هم مادی )

- **فلسفه وجودی و ارزشهای محوری ما کدامند؟**

- جلوگیری از خروج فرزندانمان از کشور
- حفظ ارزشهای انسانی ، اسلامی و ایرانی
- اعتلای علمی ایران در زمینه پزشکی

- **چه چیزی ما را متمایز و منحصر به فرد می سازد؟**

- جذب دانشجویانی که سایر موسسات مشابه آموزش عالی در کشور موفق به جذب آنها نشده اند

- استفاده از امکانات منطقه آزاد

- ارائه آموزش در سطح استانداردهای بی المللی با هزینه ای مناسب در محیطی جذاب

▪ **نقش و کارکرد اساسی خود را چگونه و با بهره گیری از کدام منابع محقق می سازیم؟**

- با استفاده از منابع انسانی دانشگاه های علوم پزشکی کشور
- با استفاده از منابع غیر دولتی شامل : سرمایه اولیه سرمایه گذاران و درآمد حاصل از شهریه دانشویان و ارائه خدمات پزشکی

- ایجاد برنامه های آموزشی در قالب همکاری های بین دانشگاهی ( **joint program** )

- تبادل استاد و دانشجو با سایر دانشگاه های معتبر طرف قرارداد

## ویژگی ها و توانمندی های و رفتارهای قابل انتظار در دانش آموختگان واحد بین الملل دانشگاه

- ۱- اعتقاد و تعهد به رعایت اصول الهی - اسلامی، مقررات کشوری و موازین اخلاق حرفه ای در همه موارد
- ۲- مراعات مجموعه ابعاد جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی سلامت افراد در انجام وظیفه حرفه ای با توجه به مبانی و شواهد علمی
- ۳- مسئولیت پذیری در قبال سلامت جامعه و افراد به عنوان هدف اصلی و مهمترین وظیفه حرفه ای
- ۴- آشنائی کامل با اولویتهای سلامت در کشور و نیازهای منطقه خدمتی تحت پوشش در زمینه سلامت.
- ۵- آشنائی با اولویتهای مسائل بهداشتی - درمانی منطقه و جهان
- ۶- همکاری گروهی و مدیریت شایسته در شبکه های بهداشتی درمانی کشور و سایر عرصه های نظام سلامت
- ۷- نگرش مثبت و اولویت دادن به پیشگیری
- ۸- ارائه طیف گسترده و کامل خدمات سلامت (ارتقای سلامت، پیشگیری، تشخیص و درمان بیماریها و باز توانی در معلولیتها) به جامعه، خانواده و فرد در راستای عدالت در سلامت
- ۹- ارائه سطح اول خدمات سلامت به عموم مراجعین، بیماران و گروههای آسیب پذیر جامعه و ارجاع آنان به سایر سطوح ارائه خدمات سلامت در موارد لزوم

- ۱۰- رعایت الزامات، اولویتها و محدودیت های منابع جامعه و نظام سلامت با در نظر گرفتن شرایط فردی، خانوادگی، اجتماعی و فرهنگی افراد تحت مراقبت
- ۱۱- آموزش به آحاد افراد جامعه و تبادل تجارب مربوط به روشهای ارائه خدمات سلامت با دانش پژوهان
- ۱۲- رعایت حریم خصوصی افراد و رازداری حرفه ای
- ۱۳- تلاش برای ارائه راههای گسترش سلامت، پیشگیری و ریشه کنی بیماری ها و گرایش به عدالت در سلامت
- ۱۴- آشنائی ویژه با فوریتهای پزشکی، حوادث غیر مترقبه و مدیریت بحران
- ۱۵- نگرش و مهارت پژوهش، باز آموزی و خودآموزی و مستمر در جهت ارتقاء حرفه ای



# پیوست ها



## تدوین اهداف واحد پردیس به تفکیک در حوزه آموزش، پژوهش و ارائه خدمات

### اهداف حوزه آموزش

- آموزش و تربیت نیروهای متعهد و متخصص در رشته های پزشکی و دندانپزشکیم نطبق با استانداردهای بین المللی
- ارتقای شاخص های کیفی آموزش رشته های دندان پزشکی و پزشکی
- عدالت محوری در سلامت
- تعهد به اخلاقیات منطبق با فرهنگ اسلامی - ایرانی
- مسئولیت پذیری اجتماعی
- آموزش مداوم
- ارتقای مستمر کیفی

S1G1: آموزش و تربیت نیروهای متعهد و متخصص در رشته های دندان پزشکی و پزشکی منطبق با استانداردهای بین المللی	
بررسی استانداردهای بین المللی در آموزش رشته های دندان پزشکی و پزشکی	
نظرسنجی از فراگیران، دانش آموختگان، اعضای هیات علمی، متخصصان آموزش رشته های دندان پزشکی و پزشکی و سایر ذینفعان بیرونی در خصوص نیازهای آموزشی	
بازنگری و تطبیق کوریکولوم های آموزشی با نیازهای آموزشی منطقه و بین الملل تا پایان سال ۱۴۰۳	
تحلیل لاگ بوک ها و ارزیابی پرتفلیوی الکترونیکی دانشجویان مقطع پزشکی عمومی	
ارزشیابی درونی و بیرونی گروه های آموزشی بر اساس استانداردها تا پایان سال ۱۴۰۳	
ارایه ی بازخورد و بازنگری روش ها و استانداردها براساس ارزیابی عملکرد گروه های آموزشی در طول برنامه	
به روز رسانی طرح درس ها و وب سایت دانشکده در ابتدای هر ترم تحصیلی	
راه اندازی و توسعه ی تسهیلات رفاهی از قبیل سلف سرویس، حمل و نقل و خوابگاه دانشجویان	
توسعه امکانات آموزشی مطابق نیاز و استانداردهای بین المللی در آموزش رشته های دندان پزشکی و پزشکی	
پیگیری تبدیل بیمارستان شهیدبهشتی انزلی به مرکز آموزشی-درمانی و ارتقاء استانداردهای آموزشی آن	
توسعه ی همکاری با مراکز جامع خدمات سلامت آموزشی تا پایان برنامه	
هماهنگی با دانشگاه جهت معرفی واحد پردیس و افزایش جذب دانشجویان بین المللی	
S1G2: ارتقای شاخص های کیفی آموزش رشته های دندانپزشکی و پزشکی	
ادغام افقی و عمودی بخشی از آموزش دوره پزشکی و دندانپزشکی عمومی	
طراحی حداقل یک فرآیند آموزشی جدید در آموزش دانشجویان در طول برنامه	
تحلیل و گزارش سالیانه از ارزیابی عملکرد دانشجویان در مقاطع مختلف علوم پایه، فیزیوپات و بالینی و ورود به دوره ی	

تخصص	
تحلیل و گزارش سالیانه از ارزیابی عملکرد اعضای هیات علمی، کارکنان و مدیران براساس چارچوب تعیین شده	
بازنگری شاخص های ارزیابی عملکرد در طول برنامه	
<b>S1G3: عدالت محوری در سلامت</b>	
انطباق برنامه های درسی پزشکی و دندانپزشکی با کوریکولوم های آموزشی وزارتخانه در هر نیمسال در طول برنامه	
تدوین برنامه ی ظرفیت سنجی برای جذب دانشجویان انتقالی از خارج به داخل و بین المللی	
<b>S1G4: تعهد به اخلاقیات منطبق با فرهنگ اسلامی - ایرانی</b>	
تشکیل حداقل یک جلسه در هر نیمسال با دانشجویان و اعضای هیات علمی در محیط های درمانی جهت مباحثه در مورد چالش های اخلاقی و راههای برخورد با آن منطبق با اخلاقیات و فرهنگ اسلامی - ایرانی	
اطلاع رسانی و ارایه ی آیین نامه های اخلاق حرفه ای برای دانشجویان و اعضای هیات علمی	
آگاه سازی و آموزش دانشجویان و اعضای هیات علمی در رابطه با اصول اخلاق در پژوهش	
<b>S1G5: مسؤلیت پذیری اجتماعی</b>	
ارتقاء و تقویت ارتباط دانشکده با مراکز آموزشی-درمانی با تشکیل جلسات و بازدیدهای دوره ای	
ارتقاء و تقویت ارتباط دانشکده با سایر سازمان ها و ارگان ها از طریق تعامل و تشکیل جلسات برنامه ریزی شده	
<b>S1G6: آموزش مداوم</b>	
اطلاع رسانی و آموزش رویکردهای نوین در پزشکی	
<b>S1G7: ارتقای مستمر کیفی</b>	
نظارت مستمر بر نحوه ی ارایه ی آموزش و انجام بازدید های دوره ای در محیط بالین	

## اهداف حوزه پژوهش

- ارتقای شاخص های کمی و کیفی آموزشی و پژوهشی با رویکرد بین المللی
- خلاقیت و نوآوری در آموزش، پژوهش و خدمات سلامت

<b>S2G1: ارتقای شاخص های کمی و کیفی پژوهش با رویکرد بین المللی</b>	
جلب مشارکت اساتید در انجام پژوهش های تخصصی	
ارتقای کمی و کیفی پژوهش های انجام شده براساس نمایه مجلات به میزان ۵ درصد در هر سال	
جلب مشارکت اساتید در انجام پژوهش های برون سازمانی و بین المللی به میزان ۱۰ درصد پژوهش ها	
تدوین تفاهم نامه و افزایش همکاری های آموزشی و پژوهشی با مراکز آموزشی-درمانی و مراکز تحقیقاتی داخل و خارج از دانشگاه در طول برنامه	
همکاری در توسعه ی یک مرکز تحقیقات در بیمارستان شهیدبهشتی انزلی	
توسعه ی امکانات آزمایشگاهی، امکانات نرم افزار و سخت افزاری و بانک های اطلاعاتی و کتابخانه ای در دانشکده به میزان ۵ درصد در طول برنامه	
<b>S2G2: خلاقیت و نوآوری در آموزش، پژوهش و خدمات سلامت</b>	
تدوین اولویت های پژوهشی مبتنی بر نیاز جامعه و تشویق به انجام پژوهش های محصول محور	
جلب مشارکت اساتید در انجام دانش پژوهی و آموزش پژوهش به دانشجویان	
نیازسنجی و توانمندسازی اساتید در راستای آشنایی با روش های نوین در آموزش رشته های دندان پزشکی و پزشکی	
نیازسنجی و توانمندسازی اساتید و دانشجویان در راستای مهارت های پژوهش، نقد، خلاقیت و نوآوری	



## اهداف حوزه ارائه خدمات

- ارتقای سلامت از طریق آموزش و تربیت نیروهای متعهد و متخصص در رشته های دندان پزشکی و پزشکی با رویکرد بین المللی
- ارائه خدمات دندانپزشکی توسط نیروهای متخصص
- خلاقیت و نوآوری در خدمات سلامت
- عدالت محوری در سلامت و پاسخگویی اجتماعی

<b>S3G1: ارتقای سلامت از طریق آموزش و تربیت نیروهای متعهد و متخصص در رشته های دندان پزشکی و پزشکی با رویکرد بین المللی</b>	
تشکیل جلسات هم اندیشی دوره ای در محیط های درمانی با دانشجویان، اعضای هیات علمی و مدیران جهت بررسی مشکلات و راهکارها و همکاری در رفع مشکلات	
<b>S3G2: ارائه خدمات دندانپزشکی توسط نیروهای متخصص</b>	
پیگیری چارت سازمانی دانشکده در جهت تقویت جذب هیات علمی متخصص آموزشی و درمانی	
توسعه ی کلینیک دندانپزشکی واحد پردیس	
تدوین برنامه ی منظم ارایه ی خدمات تخصصی در کلینیک دندانپزشکی در طول برنامه	
<b>S3G3: خلاقیت و نوآوری در خدمات سلامت</b>	
آموزش فرآیند ثبت محصول نوآورانه و تسهیل آن از طریق ارتباط با مرکز فناوری سلامت دانشگاه	
<b>S3G4: عدالت محوری در سلامت و پاسخگویی اجتماعی</b>	
مشارکت در ارائه ی خدمات سلامت محور به گروه های کمتر برخوردار جامعه	
افزایش دسترسی گروه های مختلف جامعه به خدمات پیگیری و مراقبت مرتبط با سلامت	

آخرین بروزرسانی: ۱۴۰۲/۶/۸